

# 旭情光采

第三期

第3頁

出刊日期：109年12月07日

第一版

臺中市烏日區旭光國民小學

Shiuikuang Elementary School

臺中市烏日區健行路501號

電話：04-23381847 傳真：04-23361823



## 校長的小故事

第一個故事是這樣的：

記得校長就讀小學二年級時，發現隔壁班張貼一張學生繪畫作品，繪畫的內容大致是畫了一個房子，房子內畫了兩個窗戶（形狀像國字「田」）和一扇門（形狀像國字「日」傾倒後又加以拉長），房子外面斜掛著一根竹竿，在竹竿的頂端掛著一串鞭炮。當時校長心裡想著：這樣的畫面恐怕校長是一輩子也畫不出來的（其實這樣的畫面任何一位小學階段的小朋友一定都能畫出來的，可見得校長畫畫的能力實在有待加強）。但是過了約十年後，有一次班上在上畫畫課，老師規定畫畫的主題，由於老師都在教室內巡視每位學生繪畫情形，看看是否認真作畫，因此校長只好硬著頭皮認真的畫起來，從比例的掌握、線條的粗細，到顏色的調和……等，都認真講究起來，好不容易畫好可以交差了，事後老師分發作品時，校長發現自己的作品並沒有分發下來，正要詢問老師時，只見老師說：「這次如果沒有拿到作品的，表示你畫的作品很好，老師把他收藏起來，以便於日後教學時當作其他學生觀摩的作品」。天啊！真是不敢相信，校長「唯一一次」用心畫畫的作品被老師收藏起來耶，而且事後詢問其他同學才知道那次只有校長的作品被收藏。這件事在當時給了校長一個很大的震撼：「只要用心，就會看到成果」。

第二個故事：

記得校長在學生時期因被同學起鬨，指定要代表班上參加學校壁報比賽。天啊！從以前到現在從來也不會參加過任何比賽，但是為了爭取班上的榮譽，校長只好硬著頭皮到圖書館查閱相關資料、甚至翻閱所有的報紙（那個年代報紙會有收藏並裝訂成冊，放在圖書館提供查閱的呦），希望能找些符合主題的資料以便交出作品，而由於自己努力的付出，終於也找到相當多的資料，就在資料找尋與整理過程中，無形中也訓練出做事的相關能力。果然在預定的時間內完成了壁報作品，事後公佈成績，校長的作品竟在七個班級中榮獲第一名，而且是比美術班推出的作品還好，真是跌破所有人的眼鏡，而校長當時也是認為不可思議。事後校長更加肯定：「凡事只要努力付出、加上方法正確，就會看到成績。」

以上這兩個故事說明了：「凡事只要用心、立定目標（這個目標也許很小，也可能很大），經由用心與堅持，都能夠看到一定的成果與水準發揮。」

最後校長也要期勉每位小朋友，在求學過程中能夠立定目標、心想事成，祝福每位小朋友每天快快樂樂來學校、平平安安回家去。

各位家長及小朋友們，之前學校電子校刊及旭情光采刊物，都在介紹學校的第一及第二期校舍，這次換介紹校長的故事，校長舉兩個親身經歷的事情供大家參考。

校長許慶昌



## 幼兒園-活動報導

### 一起來養火柴人吧！—食農教育中的飲食教育

幼兒園主任 紀秀玲

食農教育包含了農事教育、環境教育、烹飪教育和飲食教育等不同的面向，所以旭光附幼的孩子們在擔任小農夫種植照顧作物以及擔任小廚師烹調各種美食之外，還需要變身成營養師，學習如何吃得營養、吃得健康喔！下面就來看看孩子們的學習吧！

#### 一起來養火柴人吧！Part1

這天，教室的白板上出現了幾位火柴人，老師為孩子們介紹：這些火柴人正等著大家餵它吃東西，吃不同的東西長大的樣貌也會不同喔！接著，在老師簡單介紹有哪些東西可以餵給火柴人吃之後，孩子們就分組養各自的火柴人了。

第一次餵養火柴人，孩子們在營養的六大類食物與甜甜的零飲料中，幾乎一面倒的選擇了喜歡的零飲料，在這種情況下餵養出來的火柴人，肥胖（胖到站不起來、肚子裡都是便便）、蛀牙（牙齒黑漆漆、掉光光）、沒精神（兩眼昏花、頂上無毛）、免疫力低（生病打針、鼻子下隨時掛著鼻涕），這種形象的火柴人讓孩子大吃一驚，原來我們喜歡吃的東西，會讓火柴人變得如此“奇怪”（圖一）！從孩子的反應可以看出，除了驚奇有趣外，更有「如果是自己吃下去呢？」的反思。

#### 一起來養火柴人吧！Part2

有了第一次的經驗後，再進行第二次的活動時，可以很明顯地感覺到孩子的謹慎，在老師的引導下，開始思考什麼樣的食物對火柴人是有營養的（圖二），所以第二次的火柴人在營養食物的餵養中，長的是身強體健、耳聰目明、美麗帥氣（圖三）。

但是，還是會有孩子不由自主的選擇了零飲料，這一、兩樣的零食餅乾讓自己組別的火柴人開始生病、長出小肚子、出現蛀牙……，孩子們再一次感受到不營養的食物會輕易破壞大家好不容易養出來的健康火柴人，在最後的學習單統整時，都能正確選出對身體健康有幫助的食物喔（圖四）！

當然，老師的用意也不是完全禁止孩子們接觸零飲料，而是透過具體的圖像帶孩子們知道吃太多這類食物可能會造成的後果，進而改變自己的飲食習慣。像現在孩子會希望自己能變成健康的火柴人而願意嘗試以前不吃的食物，也會互相提醒不健康的食物要少吃，畢竟，吃不健康食物養出來的火柴人，真的是太“奇怪”啦！



### 歡迎新生力軍加入旭光大家庭

●國小部：羅家曼、陳恬馨、黃素貞、闕靖儒、華士程、鄭坤璋

●幼兒園：莊家慧、黃景苗

教師：羅家曼

畢業學校：臺北市立大學教育學系

職稱：級任老師

授課領域：國語、數學、生活

教育理念：和孩子一起探索這個有趣的世界，引導孩子思考怎麼解決生活中遇到的難題。

教師：華士程

畢業學校：台東大學教育學系

職稱：級任老師

授課領域：國語、數學、社會

教育理念：希望透過身教，讓孩子擁有一顆善良的心，學習如何待人處事、如何用善良的心看待世界。



教師：陳恬馨

畢業學校：國立臺中教育大學教育學系

職稱：級任老師

授課領域：國語、數學、生活

教育理念：鍾愛教育，教育以愛。



教師：鄭坤璋

畢業學校：

國立臺北師範學院初等教育學系

職稱：級任老師

授課領域：國語、數學、社會

教育理念：

植物生長需要，陽光、空氣、水；孩子成長需要愛、尊重與陪伴。



教師：黃素貞

畢業學校：

國立新竹教育大學

教育與學習科技學系

職稱：級任老師

授課領域：國語、數學、生活

教育理念：用眼觀察，用心感受，成為孩子的燈塔，陪伴孩子走一段成長之路。



幼兒園廚工：黃景苗

證照：中餐烹調丙級

教育理念：期待孩

子能擁有良好的飲食習慣，均衡的飲食。



幼兒園教師：莊家慧

畢業學校：國立新竹教育大學幼兒教育學系

教育理念：帶好每一個孩子。

教師：闕靖儒

畢業學校：

國立台北教育大學

自然科學教育學系

職稱：級任老師

授課領域：

國語、數學、社會

教育理念：孩子們不

是學不會，而是還沒

有學會，這就是我們

需要努力的地方。





辦理教師節慶祝活動



引起熱烈迴響的遇見鮮師～快閃對對碰活動

義愛文化培育協會  
中秋節贈禮活動

表揚109年度績優教育志工

本校二期工程開工動土  
志工是最佳禮賓接待週末不寂寞，親職教育  
叫好又叫座！班親會～搭起親師生  
合作的友善橋梁

特教入班宣導

三榮教會提供青春啟航  
課程並頒贈獎助學金遨遊青春--網路「心」  
風貌心理健康講座

## 最簡單的輔導技巧

現在父母工作忙碌，晚上回到家時父母與孩子都累了，父母沒有太多的時間精力跟孩子玩，晚上的家庭休閒活動就是全家人一起看電視。一般人對於看電視的想法就是單純的娛樂活動，但其實家長在與孩子一起看電視的過程中也能給孩子不一樣的學習。

現在的孩子手足人數少，物質生活條件好，家長會給孩子最好的東西，這些狀況都可能養成孩子自我中心的想法與性格。自我中心傾向的孩子會只從自己的角度看事情，很難理解別人的想法與感受，加上生活中有太多的事情是我們無法親身體會的，也有很多事情是一旦做了就不能後悔或重來的，然而這些事情則可以從電視節目中學習與感受，但前提是需要家長從旁引導孩子。

家長在陪伴孩子看電視時，需要先幫孩子篩選適當的電視節目，看電視過程中嘗試跟孩子討論節目中人物的想法與情緒，當看到不好的反面教材時則跟孩子討論這樣的情況要怎麼處理才會更好，孩子能從討論過程中學到處理事情的正確方法，當他有一天在生活中遇到相同的情況時能有應變處理的能力。例如：跟孩子一起觀看社會新聞時，可以讓孩子了解生活中會有的危機事件，進一步跟孩子討論生活中可能出現的危機事件，幫助孩子學習遇到危機時保護自己的方法。除此之外，也可以讓孩子練習觀察電視劇中演員的表情動作，藉此學習覺察別人的情緒感受與想法，練習同理並包容與自己不一樣的人。

在這多變的時代裡，人與人之間的相處仍是無法避免的，所以培養觀察他人情緒感受的能力是非常重要的，因為這能力能幫助孩子未來的人際關係更順利。例如：父母陪伴孩子看卡通，雖然我們知道卡通中發生的事情較誇張且不可思議，但卡通人物的表情動作與內心想法是比較明顯的，所以看卡通時可以引導孩子觀察這些重點。孩子跟父母一起看韓劇或八點檔本土劇時，遇到不太合理或互相報復的情節時，要跟孩子討論正確的處理方式，讓孩子想想劇中這些人物的感受，練習同理他人。

看電視可以單純是一種休閒娛樂活動，但也可以是一種特別的學習管道，所以請父母在陪伴孩子看電視時，試著花點時間跟孩子討論內容，孩子一定會收穫良多。最後提醒旭光國小可愛的孩子們，雖然看電視也是一種與眾不同的學習管道，但看太久的電視則會傷害靈魂之窗-眼睛，還可能會因為沉迷看電視而導致沒有充足的睡眠，甚至影響你的身體健康，所以仍要聽從父母的時間安排，還有最重要的是別忘了在你看電視有疑問時要跟父母討論喔！

專任輔導教師 謝宜珊



輔導室服務夥伴

## 樂學教室

就是學校  
設立的資源班

Love Learning

樂學教室 陳瑞玲老師

## 這是一間怎麼樣的教室呢？



當孩子在某些科目不適應普通班大團體的學習，因此利用部分時間或課外時間到這裡上課，其他時間則在原班上課。



快樂學習，學習快樂



在旭光國小的校園裡，有一群不求回報的熱心人士，用無私的愛成就學子在安全、關愛與希望的環境裡，快樂學習、健康成長，這群人就是我們學校的教育志工。目前本校志工隊設置隊長一人、副隊長一人，隊下設置交通導護、圖書管理、晨光故事、課業輔導及活動支援五組，共54人。名單如下：

◎隊長：林美汝  
◎副隊長：葉靜如

◎交通導護組  
組長：蕭春祝

組員：李秀琴、徐慈憶、楊妙如、陳玉惠、林晏嫻、陳美惠  
包珮禎、楊淑真、林洪碧、林碧惠、許張秀勤  
陳清為、蔡招君、田明利、夏集賢、葉建緯

◎圖書管理組  
組長：彭惠君  
組員：林美汝、郭英玉、莊銀鏞、葉靜如、何啓正、陳錦錦  
童伊萍、陳美惠、周瑞瑩、廖仁女、鄭文婷、歐雅文

◎晨光故事組

組長：王嘉慧  
組員：連麗卿、彭惠君、蔡招君、陳瑞瑛、黃子綾、林美汝  
李曼書、徐慈憶、陳萱、莊家妍、包珮禎

◎課業輔導組

組長：何梓榆  
組員：胡麗娟、陳梅齡、莊家妍、徐慈憶、童伊萍、鄭文婷  
賈雅嫻、李佩紋、王嘉羚、包珮禎、黃暉懋

◎活動支援組

組長：楊彩屏  
組員：沈逸螢、王桂鳳、簡翠瑩、廖素卿、陳靜玟、陳惠玲  
林晏嫻、蔡招君、黃淑惠、陳世文、溫麗苓

## 旭光國小教育志工隊

• 讓我告訴你 •

1. 當班級導師建議「鑑定」是什麼意思呢？

導師觀察到孩子在學習適應上可能有需要協助的地方，需要透過進一步的鑑定來幫助孩子找到學習上的問題點。

2. 樂學教室(資源班)是以前的特教班嗎？

不是！樂學教室比較像是孩子的學習加油站，依照學生的學習需求，每週利用部分節數到教室來加強課業，找出最適合自己的學習方法。

3. 樂學教室是補習班嗎？

不是喔！樂學教室主要是由受過特教專業的特教老師進行教學，針對學生在學習上有困難的地方給予不同的方式進行學習，透過多元的學習管道，幫助學生學到知識。

4. 到樂學教室上課會不會和原班級有距離？

不會的，孩子大部分的生活作息仍和原班級一起進行，也會參與班級大部分的活動，所以仍是原班的學生唷！

5. 樂學教室的教學內容是什麼？

(1)國語、數學；(2)特殊需求(社交技巧、學習策略……等)。

6. 一旦參加樂學教室，就要一直參加嗎？

不一定喔，當學生學習適應表現已經有明顯的進步時，經過重新鑑定或家長主動放棄，就不用再到資源班上課。

7. 相關的福利措施有什麼呢？

專業團隊申請、特教相關諮詢、學習輔具提供……等。

# 學務處-活動報導



## 課後社團活動

知識的來源不該侷限在一地或一處，校園內的任一角落，都是優質的學習環境，所以，我們提供了多元的學習管道，讓學生不只能在課堂上獲得專業知識，在課後也能藉由參與社團，培養多面向之興趣。

我們的社團有：有趣的魔術社、腦力激盪的樂高動力社；強身健體的直排輪、跆拳道、樂樂棒球、足球社；更有氣質滿滿的烏克麗麗社。每一種社團都深獲同學喜愛。

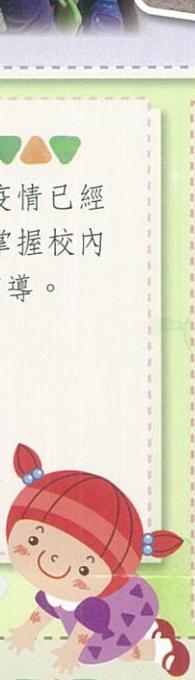


## 小光子「泳」起來—游泳教學

游泳這一複雜動作是在大腦支配下完成的，這樣在游泳的過程中也會提高大腦的功能，表現為大腦對外界環境的反應能力快，智力發育好。孩子經常游泳可使心肌發達，新陳代謝旺盛，心跳比同齡兒動慢且有力，這就為承擔更大的體力負荷準備了條件。為此，學校開辦游泳教學課程，讓學生能多一項不同於陸上運動的體驗，當然一學期六堂課不多，但希望每一次的課程中，培養出學生的水感，至少碰到水不怕，也能開心下水練習，至於技能的學習相信可以在每一次的課程中都能進步。

## 新冠肺炎防疫宣導

在臺灣，雖然「嚴重特殊傳染性肺炎」(新冠肺炎)的疫情已經趨緩，但我們不敢掉以輕心，故自開學以來，學校仍持續掌握校內教職員生出缺席與健康狀況，並不斷的對師生進行防疫宣導。



## 防災演練

配合國家防災日進行的防災演練，本校的演練具有自己的特色。由於二期校舍工程進行中，避難的路線也大大改變了，為了使學生能更熟悉避難的要領及逃生的路線，這學期進行了多達4次的演練，在聽到地震警報後，每個學生都能做出標準的避難動作、井然有序的進行疏散。當災害發生時可能面臨的問題，約定好處遇措施，等待/尋找家人的地點和聯絡方式，這些也都是防災演練的內容喔！



## 安全巡迴教育

學務處每學期定期舉辦校園安全巡迴宣導，目的是使學生能認識校園內各個角落，並能了解在每個地方活動時須注意的事項，除了能保護自己的安全，更趁此機會多多認識校園。除了教師宣導外，近來亦結合學生自治市幹部進行宣導，看著學生們賣力的講解，表達能力亦因此進步許多了。



# 教務處-活動報導

## 英語教學新氣象

今年本校和九德國小共同聘任一位外籍英語教師進入校園進行英語教學。XOLILE MBALENHENTULI 來自南非，個性開朗、隨和，教學認真、活潑，除了和中師進行四到六年級每周一節課的英語協同教學外，並協助圖書館策畫了3場英語繪本故事的活動。



## 擁抱世界、邁向國際化

## 母語教學追根溯源

本校今年因應學生需求首度開設「越南語」課程，擔任教學的是黎芊莊老師。皮膚細白水亮的黎老師經常穿著傳統服飾來校教課，透過另一種形式的「身教」讓小朋友了解越南的傳統；除了語言的教學外，還會帶著小朋友製作應景的勞作，也會親手製作越南美食給小朋友品嘗喔！

原住民族語已推行多年，目前開設排灣族、布農族及阿美族語，10月31日六年級羅聿捷及林奕璇同學代表本校參加臺中市原住民族語朗讀比賽，住在老家的奶奶還郵寄族服讓孩子穿著出賽，比賽當天是星期六，指導老師也親自到場加油！



## 擁抱世界、邁向國際化

### 多元舞台展現學習成果

每年12月的重頭戲是全校學生的英語闖關，透過活動的形式，提升小朋友對英語學習的興趣，也讓擔任關主的師長了解學生的學習成效。今年本校學生已達500人，為分流執行所以在第1次定期評量後，單獨舉辦一年級小朋友的英語闖關；別看他們只上了短短1個多月的英語課程，字母認識了A~G，數字也能從1數到10。

10月23日六年級28位學生代表本校參加臺中市英語歌謡比賽，榮獲丙組甲等。韓岷恩同學將在12月代表學校參加英語說故事比賽，下學期也有中年級英語朗讀比賽，預祝各位選手都能有最好的表現！



## 我哭，不是鬧，是因為我不知道怎麼辦

家長會長 陳惠真

親愛的爹地媽咪，我不是故意大吼大叫，是因為我也不知道這些奇怪的事情、感覺，就一直跑到我的腦海裡，讓我只知道很難過、想哭，到底這是為什麼？---一個愛哭鬧的孩子正在校門口哭鬧著……

我是一位阿嬤會長，陪伴孩子及孫子們長大的過程，常會看見孩子愛哭愛鬧的情況，很想過去幫個忙，不過，還是會擔心自己不知道適不適合，藉由這篇文章說說自己的心得及想法，就當成是一種經驗的分享。

在教室裡遇到和同學相處出狀況的孩子，回家後大吼大哭的在訴說自己的情緒，你可以幫助他甚麼？你做了甚麼？會不會又成為一種傷害？

靜心想想，每次出現這樣的情境時，你是不是覺得很煩躁，會不會都告訴孩子：「用講的，不要用哭的！」、「我說的你為什麼不聽？為什麼不能用講的！」但是，當你這樣講，他會不會就哭得更大聲了，甚至有點歇斯底里！

這時候如果你正在忙，完了！你越忙，他就越容易哭不停，因為你會要他有話好好講，不要在你很忙的時候哭哭啼啼，是嗎？

也許，你就大聲的吼著：「我數一二三，你如果還一直哭，數到三後，我只好發脾氣。」情況反而更糟了，你應該也會對於這樣的惡性循環，感到超級無助！

聽起來好挫折、好煩惱的情境，不知道有沒有在你家上演？我們總希望且認為孩子應該可以像個大人一樣講理、應該可以聽得懂我的意思、應該可以做到我的最低要求，也就是可以好好講、不要一直哭給我聽，可是偏偏事情就是一定會越搞越麻煩，對吧？

事實上，孩子都聽得懂你說的那些字及要求，但是心理上還真的來不及適應。當我們把孩子當成大人來對待的時候，基本上就忘記了「他就只是個孩子」，而這卻是最重要的事情。

把孩子當成大人看待時，你一定會常常有失望的情境、會產生期待落差、會帶來情緒更大的不良影響。不要過度把他們當成大人看待，不然，你還是會常看見他們不受控制的樣貌，你會忽略除了規矩以外，他們只是孩子，需要愛的抱抱、偶爾的撒嬌、看見妳溫柔的眼神、想要聽你說說話、允許他做錯事的機會、會有不知道吃甚麼好、心情不好卻不知道如何表達會更好……的時候。

到底，你又該如何做，可以讓你在那樣的情境下有比較好的應對呢？以下這幾個思考的點，你不妨試試：

1. 不要常常對他數一二三：你以為數到三有效用嗎？不，那只會讓氣氛更顯得緊張，而且他可能來不及消化，所以常數一二三，就要他停止哭泣，那是越沒作用的。
2. 最好不要常常用「你再這樣，我就怎樣」的口語和她說話：其實這是一種威脅，在他情緒卡住時，會讓他更無法動彈，只好哭得更大聲囉！
3. 在他聲嘶力竭哭泣的時候，也別再要求他「用講的」：你想想自己的經驗，哭成那樣子的你是不是根本聽不見別人跟你說的話？他哪能開口講些什麼？
4. 千萬不能說出口的是：「你故意的」。如果你是這樣看待孩子的無助，會讓你看待孩子時是越看越不順眼，長久下去，造成你們關係惡化，日後回頭，你會發現，他的心思已經不會放在你身上，那份信任已經無法再次重新建立。

每當孩子哭泣時，尤其是這件事情不是他的錯，他更顯委屈徬徨時，我都會心驚膽跳，趕緊放下手邊的工作，巴望著他能緩和情緒後，細細柔柔地說出他的無助，將這些無助慢慢說出口，問題竟然就能慢慢浮現清楚的輪廓，仔細聽他慢慢說的情緒，會發現這是你們建立情感最好的契機，就讓時間成為最好的駐留，傾聽是最棒的。

當夠了孩子，慢慢的他就能好好當大人，期待有您的帶領，讓孩子成為一個能成熟安穩表達情緒的人。

## 109學年度旭光國小家長委員會組織成員

- 會長：陳惠真
- 副會長：楊彩屏、楊寓凱、鄭俊榮、劉凱群、莊家妍
- 常務委員：林曼嫻、塗嘉雯、謝宜倫
- 委員：張佳鳳、林靜君、韓永光、陳迪軒、李世弘、張進清、何梓榆、曾莉萍、蘇貝斯、林俊佑、葉佩欣、吳凱培、林宗暘、潘意晶、陳柏志、陳瑞瑛、童伊萍、蕭春祝、夏集賢、陳筱管、張慧子、曾宇辰、顏志軒、林圭嫵、葉建緯、李宣、黃子綾、林聖智

