



旭情光采

第一版

臺中市烏日區旭光國民小學

Shihkuang Elementary School

臺中市烏日區健行路501號

電話：04-23381847 傳真：04-23361823

創刊號

卷三第廿

旭情光采 創刊文

校長 許慶昌

旭光國小，創校已逾六十年了，從現在起學校要出版「旭情光采」了。從過去學校偶而零星出版學校校刊及學生作品集，現在將要固定每年出版「旭情光采」了。

回顧旭光國小，民國43年8月烏日國民學校在榮泉村設榮泉分班及學田村設學田分班，民國44年8月榮泉及學田兩分班合併為烏日國民學校旭光分校，並在民國46年9月獨立為旭光國民學校。歷經民國57年實施九年國民教育，校名更名為「臺中縣烏日鄉旭光國民小學」，至民國99年12月臺中縣、市合併，更名為「臺中市烏日區旭光國民小學」。

這一路走來歷經楊金鍊先生、郭重吉先生、吳卓雄先生、劉玉傑先生、陳欣榮先生、陳宏裕先生、吳桂芬女士及本人接任學校校長，在歷屆家長會、學校教師、及學生的努力下，為社會培育出無數優秀學子。如今隨著學校遷往新校區、高鐵特定重劃區大樓林立，未來學校將呈現一片欣欣向榮的景象。

未來，學校將於每學年度的上學期出版「旭情光采」，發行對象為全校師生並分送鄰近學校當作學校宣傳品。主要出版內容為校長、處室及教師文章、家長會及志工介紹、新進教師介紹、學校活動報導、教育及教學理念宣導等，做為紀錄師生在校的一點一滴，讓親師生活動留下歷史印痕。再搭配每學年度的下學期出版「電子校刊」（主要以學生作品文為主），串聯成每年有兩種校園刊物。

感謝家長會提供經費贊助，讓學校刊物能夠順利發行，相信在未來旭光國小逐漸增班的情況下，一定呈現多元且精彩的學校風貌。



打造孩子學習的基地~ 旭光國小附設幼兒園

幼兒園主任 賴嘉思

親愛的家長，您還記得自己小時候念幼稚園的學校生活嗎？現在的幼兒教育和您以往的認知可是有很大的不同喔！

自101年起教育部進行了幼托整合計畫，把幼稚園和托兒所整併起來，統稱為「幼兒園」之後，台灣的幼教圈有了歷史性的大改革，也讓幼兒教育開始邁向新風貌。

本校的幼兒園提供幼兒群體生活機會、透過學習情境設計與老師引導，幫助幼兒從中探索、學習，並與食農教育、閱讀教育、品德教育和生活教育做結合，這些規劃都是希望能促進幼兒達到均衡發展，告別舊時代填鴨式的教育方法，讓幼兒真真實實感驗「做中學」的臨場感。

曾有家長擔憂現代許多節日都變得相當商業化，家中的長輩也緊張自己的孫子不瞭解中華文化的美好，但是在旭光附幼學習的孩子您可以放心，老師們除了將中秋節、雙十節、清明節、端午節...等傳統節慶融入教學教案中，改編成賦有教育意涵的方式之外，還帶幼兒走出教室，用我們自己親手做的食農產品走進校園、社區，也跨進老人安養院分享我們的愛與關懷。

也有家長認為需要在幼兒時期就事先把注音符號及國字書寫這些小學生該做的事情就先練到精熟，其實依照孩子的發展曲線來看這是一件很危險的事情，因為孩子的小肌肉群需要在小學階段才能發育完整，若是在幼兒階段就不停的捏苗助長，除了孩子往後不愛寫字(覺得寫功課很痛苦)，另外孩子在上國小一年級課程時，覺得內容早已經學過而開始了錯誤的學習態度，導致上課不專心的情況日趨嚴重，以致於到了中年級課程內容逐漸變得越來越難，但學習心態卻已經歪斜了；先跑的不一定先贏，學習態度才是關鍵力。

在旭光附幼我們使用語文情境閱讀策略，再搭配繪本輔助，讓這裡的幼兒每年能有約100本故事書的閱讀量。

在旭光，我們給孩子創造「自己嘗試、自己努力、自己完成」的學習環境，因為我們相信這樣的教學方式能夠幫助孩子擁有「無限的可能」！



國慶日



中秋節節慶



語文環境的營造

近幾年隨著學生班級數的增加，學校教師也不斷有生力軍加入。107學年度本校新進三位教師，簡介如下：



李千慈

畢業學校：彰化師範大學
藝術教育研究所
職稱：教師兼教學組長
授課領域：美勞
教育理念：以孩子為中心、愛為出發點、啟發學生潛能，讓孩子健康、溫馨、快樂成長、展現多元長才。



張寧

畢業學校：國立新竹教育大學
音樂系
職稱：音樂專任教師
授課領域：音樂
教育理念：透過多元化及趣味化的教學，讓學生都能感受音樂的美好，並肯定自己的價值。



許瀟文

畢業學校：國立臺中教育大學
幼兒教育系
職稱：幼兒園老師
教育理念：從培養好品德、創造思考與解決問題的能力出發，讓幼兒發現自己的潛能，在快樂中學習並健康成長。

◎歡迎新教師的加入，也期待這些新血能為旭光的大家庭注入一股新鮮活力！

Love Learning 樂學

大家好！我就讀旭光國小，每天上學，校門口有美麗的大松鼠向我說早安，教室裡有老師和同學，下課還有好玩又刺激的蝶舞溜滑梯，和有豐富藏書的圖書館，上學是一件很開心的事。

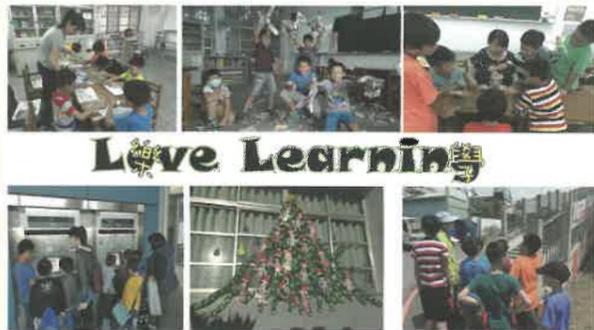
雖然我很喜歡上學，但是有一件事情一直讓我很困擾，你們知道是什麼嗎？

關於讀書，是我最不拿手的事情，每次看到國字和注音，我就覺得一個頭兩個大，那些老師教過的國字，我總覺得它們像雙胞胎一樣，分不清楚不同的地方，還有九九乘法表和面積公式，我總是記不起來，對我來說，閱讀和寫字，是很大的困難，直到我來到了樂學教室……

「樂學教室」是一個提供給「在學習上有特別學習需求的學生」學習的場所，樂學教室的老師也會教國語和數學，一樣會有作業和考試，可是老師會針對我不會的地方幫我加強。例如：在念讀長篇文章有困難的時候，老師會唸讀題目讓我能夠作答，或者在文章中加入圖案來幫我記憶和了解，也會利用口訣和提示加深印象幫助記憶，提供小步驟引導我完成計算過程……這些方法都能夠讓我參與同學的學習。

在課業上的學習之外，因為希望我們可以更融入社會環境，所以增加「特殊需求」的課程，透過桌遊、團體討論、繪本閱讀……等活動，學習人際關係的互動、遊戲規則的遵守、練習注意力和增加肢體動作協調。每一年，還會安排樂學教室的戶外教學，過程中我們學習安排行程規劃、搭乘大眾交通工具、到電影院、公共圖書館、高鐵站，增加我們的生活經驗，成為我們的生活技能。我最期待的就是每年春夏之際的夜宿活動，可以住在學校裡面，夜晚的校園、清晨的操場是平常不容易看到的景色，我們一起煮飯、一起睡覺，這樣的回憶和經驗是最特別、最美好的收穫！

來到樂學教室，雖然我的學習困難不會消失，但是我學到更多不同的方式來幫助自己，解決自己的困難，所以上學就更加快樂了！（撰稿 樂學教室）



有效的4W親師溝通術



學期過了一半了，班上親師雙方需要溝通的機會愈來愈大，如何掌握訣竅，順暢溝通，而不要走到需要打1999的地步呢？專家告訴你最好的溝通4W原則。

狀況一：孩子回家被發現腳受傷，家長問怎麼回事，孩子說：「某某某把我推倒了」，家長打電話給老師：「孩子跟我說某某某欺負他！」老師回：「某某某沒有欺負他，是他先去推人家。」

狀況二：老師規定考試寫錯的題目回家要抄寫兩遍，小明常粗心寫錯，但動作慢總是寫不完，家長心疼孩子又不知道怎麼講，認為「除了罰寫，難道老師沒有別的方法嗎？」溝通不良下，孩子跟同學說：「我爸媽說可以不用罰寫！」

狀況三：甲家長脾氣火爆，跟老師溝通不順暢，帶人壯聲勢，衝進學校兇老師：「你根本不配當老師！」罵完氣消了才道歉，叫老師不要介意。

針對以上三個親師狀況題，以下提供好記又有效的親師溝通4W：

1. Where 溝通地點

(x)：進學校辦公室就開始談。

(o)：校內選擇以較少干擾的空間，如獨立會議室、輔導室裡的個別談話室，或可利用家訪時機在學生家中談。

專家心法：面對面溝通是第一選擇，但是在非不得已利用非面對面的溝通工具包括：文字、語音或通訊軟體等溝通工具包括電話、email、line、聯絡簿、作業本、學習單或考試卷，得把握「言簡意賅」、「不傳遞過強烈的情緒訊息」為原則。

2. Who 溝通對象

(x)：不與當事人老師溝通，反而找學校高層或民意代表。

(o)：家長先想清楚「孩子與誰互動多、關係好？」「誰有專業可解決孩子目前的狀況？誰有足夠行政權力？」答案可能是導師，也可能是輔導老師、資源班老師。若最後不得已找上主任、校長等管理階層溝通，通常這時候解決的就是大人問題，而不是小孩問題。

專家心法：家長要先理解學校「三級分工」，第一級由導師跟任課老師負責，可幫80%的孩子，在教室內就能順利解決問題；第二級當孩子遭遇較大困難，會由輔導老師做額外個別約談諮商；第三級是孩子情緒行為問題非常多，需跨單位由以下專業人員協助孩子：學生諮商輔導中心的諮商心理師、督導、特教巡迴老師、社工師、兒童青少年精神科醫師。

學校的分工原則，學務處扮演黑臉、要求常規，輔導師扮白臉、讓情緒紓解，如果學習上需要調整難度或課程安排，則由教務處處理。

3. When 溝通時間

(x)：平時不打招呼，有事卻急著互相要求。

(o)：掌握平日溝通機會，更有效果。

專家心法：家長要多「善用班親會」，新學期開始家長都應參加班親會，聆聽老師對班級經營的看法、班規、需要家長配合的事項，有疑問可當面溝通。

「善用聯絡簿」，當孩子回家聊學校，家長可簡短在上面回應「今天提到的自律三要件，我們也覺得很重要！」「謝謝老師稱讚孩子幫助同學的好行為。」如孩子有抱怨，家長也可在聯絡簿上反映，但措辭要斟酌。通常孩子不喜歡家長在聯絡簿上跟老師溝通壞事，家長要注意孩子感受，也可寫在紙條上先給孩子看過、再貼上聯絡簿。

「善用平時見面機會」，如上下學接送孩子，看見彼此便可打招呼，菜市場買菜或偶然遇見親師都可自然聊聊，不要避而不見。

「善用學校各種活動」，如家訪、校慶、運動會、親職座談等。

4. What 溝通內容

(x)：沒針對溝通主題仔細思考過，只片面處理單一事件。

(o)：「可用書面準備孩子的相關資料」，如家長養育孩子過程發現到的優勢特質跟需要大人費心的部分，孩子過去的學習、人際經驗，孩子處理困難挫折的慣性，家長亦可分享教養孩子時有效以及無效的做法。「備好相關證明資料」，若孩子有特殊狀況曾就醫或有診斷證明，亦可提供給老師，讓學校知道孩子的特別需求。當孩子有狀況被其他家長投訴時，學校便可當孩子後盾。

本文轉載自親子天下翻轉教育網站「不用打1999的4W親師溝通術」 作者李宜蓁/原文：<https://flippedu.parenting.com.tw/article/3312>

輔導室志工

◎在旭光國小的校園裡，有一群不求回報的熱心人士，用無私的愛成就學子在安全、關愛與希望的環境裡，快樂學習、健康成長，這群人就是我們學校的教育志工。

◎目前本校志工隊設置隊長一人、副隊長一人，隊下設置交通導護、圖書管理、晨光故事、課業輔導及活動支援5組，共45人。名單如下：

◎隊長：林美汝
◎副隊長：葉靜如

◎交通導護組

組長：蕭春祝

組員：黃淑惠、陳清為、李秀琴、徐慈憶、賴柏勳、楊妙如
陳玉惠、林旻嫻、陳美惠、包珮禎、鍾桂蘭

◎圖書管理組

組長：彭惠君

組員：林美汝、郭英玉、沈逸螢、莊銀鏞、葉靜如、黃玉青、胡麗娟
潘意晶、何啓正、陳錦錦、童伊萍、陳美惠、周瑞瑩、潘純玉



◎晨光故事組

組長：莊銀鏞

組員：陳文真、連麗卿、彭惠君、葉靜如、王嘉慧、蔡亞珍、陳瑞瑛

◎課業輔導組

組長：黃暉懋

組員：林美汝、王嘉慧、胡麗娟、蕭春祝、童伊萍、蔡亞珍、陳梅齡、何梓榆

◎活動支援組

組長：楊彩屏

組員：沈逸螢、王桂鳳、陳世文、溫麗芬、簡翠瑩、廖素卿、陳靜玫、詹華儀
林旻嫻、張進清

◎幼兒園志工目前僅設晨光故事一組，組員3人分別是：林嘉緯、范晴雯、詹明興



地震防災演練

天搖地動撼人心，做好演練「就放心」

9月21日是全民防災日，學校每年在這個時候，都會進行一系列的活動，除了使小朋友提高警覺，了解地震的危險性之外，也在這些活動之中學會如何保護自己，在地震發生時能夠安全地逃生。
學校與氣象局的防災系統連線，在發生地震的前幾秒會發出警報。此次由氣象局發出演練的警報，學生在聽到警報聲時能遵守蹲、掩、穩的口訣進行避難動作，並在警報聲結束後依照逃生路線逃至約定的空曠處。
在已辦理多年的演練之下，今年孩子們的動作更加確實了，逃生時也能避免奔跑及慌張的狀況。期許這些技能能保留在孩子的記憶深處，在未來遇到類似狀況時都能保護自己。(撰稿 學務處)



小學時期第一步，人生開闊穩坦途

新生入學活動

為了讓一年級新生能盡快熟悉環境、認識師長及同學，融洽師生、生生情誼；暢通親師溝通管道，促進學校認同感，因此學校在每年開學前都會舉辦新生入學活動。
一進到校園，孩子們及家長完成報到後，就進到教室內熟悉自己未來的學習環境，認識自己班上的老師。每個家長都好像有很多話想和老師溝通，希望孩子在老師的帶領下能開心並充分的學習。
接下來的活動，先由校長對家長及新生做學校的簡介，並介紹了每一位教職員給新生及家長認識。各處室的主任也針對孩子入學後可能會面臨到的學習情境，做簡單的介紹，希望學校與親師生之間能建立更好的學習默契。
同時間的學生，由志工媽媽及熱心的校友姊姊，協助在教室內進行班級老師設計的學習活動。
接續下來的闖關活動，由爸媽們帶領小朋友一同進行，透過遊戲的方式認識學校設施並學習良好的生活習慣。可以看見爸媽眼神中的期盼，也可以碰觸到孩子們對於這些精心設計的活動有著積極的參與和學習。
最後，完成闖關活動的家長與孩子一同和校長及家長會長合影留念，學校再將這份踏入小學階段的第一張照片發給孩子，期待孩子在這六年有美好的學習經驗，也能在六年後的畢業時刻看看這張稚嫩的照片，回首旭光的六年，收穫滿滿並裝載著豐富的美好回憶。(撰稿 學務處)



體育日活動

跑步健身，歡樂在臉龐

每年的9月9日是國民體育日，學校在這天都會安排體育活動，希望小朋友能從小養成運動的習慣，以保身體健康。
慢跑前最重要的熱身，由學生自治市的體育局長來帶領，務必將身體預先伸展，避免運動傷害。今年特別由校長領軍，帶著學生跑步，讓學生在校長帶領之下，更有動力向前跑。
經過這樣的活動體驗，師生都感受到運動的好處，決議在每週一學生朝會後由校長帶著全校小朋友一起跑操場，希望在這樣的默契之下，鍛鍊身體促進健康，也增進師生情感。(撰稿 學務處)



教務處

校友傳承真善美 校園習字飄墨香 旭光書法教育初萌芽

為了推廣學習書法的風氣，經本校校友楊木榮先生引薦台灣省書畫教育協會的書法老師進校，從107學年度開始推動書法實驗教學計畫。學習書法的文房四寶與教學範本，全部由校友楊木榮先生及台灣省書畫教育協會共同免費提供，期盼讓孩子在無壓力的環境中培養書法興趣，而參與的孩子從完全沒有書法底子，希望經過一學年的書法課程學習，能讓這群書法小種子萌芽，扎根書法藝術，活化美學融入生活。(撰稿 教務處)



校友楊木榮先生及台灣省書畫教育協會贈送文房四寶

黎明扶輪無私奉獻 英語學習手牽手

英語為目前世界上使用範圍最廣的語言，在孩子將來的就業及生活上，也會是重要的工具。來自黎明扶輪社一群事業有成之士，他們在工作上深感英語的重要，故集結成社回饋社會，並以幫助國中小學生從小加強英語學習為結社目標，感謝他們多年來選定本校為贊助對象之一，執行長期的社區服務。
本課程包括英文聽、說、讀、寫，是為了提升學童的英語能力，讓他們在求學階段不要輸在起跑點，並更有自信面對未來挑戰，經挑選安排專業英文老師每週進校輔導，課程生動活潑有趣，吸引學生學習的興趣。

新學期開課典禮，扶輪社社長勉勵學生能學功學習





親子共讀



家長會長 林靜君

身處在現代忙碌的社會之中，身為父母的我們有多久沒有關心孩子的狀況？在臺灣，多數的家庭都是雙薪家庭，因此孩子總是在安親班完成功課後才回家，家長因此往往忽略了關心孩子並且參與他們每天所發生的點點滴滴。

身為媽媽的我，總是喜歡在假日的早晨等孩子醒來後，三個人慵懶的擠在沙發上，享受著各自閱讀自己喜歡的書籍時的氛圍。我們會盡情地分享自己看見的趣事、知識、笑點……等等。當然也會一起回味這星期發生的任何事！一起傾聽彼此想說的話，無形之中引導孩子學會口條表達與吸收不同的觀點。

孩子最不喜歡爸媽叫自己去讀書、寫功課，可是自己竟然在旁邊看電視、追劇或玩遊戲。因此當了媽媽的我，每當孩子在複習功課時，我總會陪在一旁，看著自己的書；孩子一有問題時，隨時可以找到我。慢慢地我才知道，原來這是所謂的親子共讀啊！如果孩子求學是辛苦的，那我一定不能讓他感到孤單，親子共讀一定是我最好的選擇！

我想親子共讀的理念絕非是要求孩子在功課上名列前茅，而是在這忙碌的社會中，給父母與孩子一個親近的機會。父母與孩子是相輔相成的，透過親子共讀會使雙方關係更密不可分，有機會您一定要來感受親子共讀的魔力！



活動照片



六年級教室裝設智慧教室設備施工



小黑蚊消毒防治噴藥避免小黑蚊孳生



家長會贊助志工聯誼餐敘活動

社區的後花園~
美麗校園需要大家共同用心維護

重視平時各項防災演練，確保師生安全



校長帶領職工及替代役進行含羞草拔除工作



107學年度旭光國小家長委員會組織成員

- 會長：林靜君
 副會長：林宗陽、楊彩屏、楊寓凱、鄭俊榮、劉凱群
 常務委員：翁金宏、張佳鳳、張秀娟
 委員：韓永光、陳世文、蕭春祝、王馨怡、曾莉萍、林俊佑、鄭偉狄、林珂帆、周瑞瑩、潘意晶、蘇貝斯、吳凱培、陳文和、雷浩強、許盈瑩、漳勝雄、林旻嫻



會長 林靜君



副會長 林宗陽



副會長 楊彩屏



副會長 楊寓凱



副會長 鄭俊榮



副會長 劉凱群



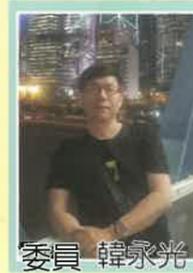
常務委員 翁金宏



常務委員 張佳鳳



常務委員 張秀娟



委員 韓永光



委員 陳世文



委員 蕭春祝



委員 王馨怡



委員 曾莉萍



委員 林俊佑



委員 鄭偉狄



委員 林珂帆



委員 周瑞瑩



委員 潘意晶



委員 蘇貝斯



委員 吳凱培



委員 陳文和



委員 雷浩強



委員 許盈瑩



委員 漳勝雄



委員 林旻嫻

委員陸續招募中

