



第四版



旭光松鼠小學最堅強的夥伴與後盾--旭光家長會

家長會長 楊寓凱

教育，需要志同道合的夥伴，攜手前行，而學校家長會的委員與所有學生家長就是學校最重要的夥伴。家長會在學校教育中也扮演著重要的角色，能夠促進學校與家庭之間的合作，協助學校提供更好的教育環境。有一句話是這樣說的：教育一個孩子，需要整個社區的力量。意思是說，教育學生不僅僅是學校的責任，也是家長和整個社區的責任，透過老師與家長的力量，共同培育出優秀的旭光小光子，其中最重要的關鍵與推手，就是學校教育好夥伴--旭光家長會。

記得寓凱曾讀過這樣的一句名言：「把燈提高一點，可以照亮更多的人。」希望個人在旭光家長會長任內，做好建立學校、老師及家長之間良好的溝通橋梁，讓學校教育、家庭教育及社會教育三環可以緊緊相扣，發揮教育最大功能，就像一位提燈者把燈提高，照亮更多旭光的學子。教育是創造機會、激發潛能的最佳途徑，不管是否身為家長會長，或是身為學生的家長，都要共同協助學校營造優質的學習環境，以增加孩子的深度涵養，培育他們一生帶著走的能力。

多年來，旭光小學歷屆會長都是全心全力的付出，義不容辭的扛下這份重責大任，也都秉持著旭光家長會多年來的優秀傳統，用心付出、協調配合；讓家長會能夠上下一心，全力支持學校，不論是經費方面的支持，或是各項學校活動的參與及協助，都能給予學校最大的助益，因此家長會可說是旭光松鼠小學最堅強的後盾，也是最重要的夥伴。

謝謝每一位家長委員的無私奉獻與付出，給了旭光的孩童一個寬廣的世界、給了老師一片揮灑的天空，並與學校共同營造一個安全又充滿人文精神的學習環境，讓孩子能快樂學習、適性發展、自我展能。最後，也謝謝這二年支持家長會的各位委員，教育路上感謝有您一路相伴！

112學年度旭光國小家長委員會組織成員



旭情光采

第五期

出刊日期:112年12月9日

第一版
臺中市烏日區旭光國民小學
Shiuhkuang Elementary School
臺中市烏日區健行路501號
電話:04-23381847 傳真:04-23361823

旭光國小學區市定古蹟介紹----聚奎居

校長 許慶昌



「聚奎居」是位在本校學區烏日區學田里的洋樓，2011年9月列為暫定古蹟，2012年公告指定為直轄市定古蹟，2013至2014年底辦理「修復或再利用計畫」、2015年繼續辦理規劃設計，並於2020年5月修復完成，2021年12月正式對外營運。聚奎居創建於西元1920年，由烏日當地富商陳紹宗建造，整體設計為「几」字型的三合院，建築正面為鋼筋混凝土加強磚造的兩層樓洋樓，山牆有花緣紋飾，上有堂號「穎川」，下方另有一牌匾由左至右橫書「聚奎居」。立面造型多用巴洛克建築裝飾元素，尤其是拱圈迴廊之使用。兩護龍山牆則為三角形加短弧形的組合。左、右護龍正立面牌匾書寫「廉泉讓水」、「瑞氣祥雲」；迴廊對外與轉角的柱子使用方形柱，向著中庭的所有立面則使用圓柱。其整體基座有抬高；中庭設有一水池。整體來說以洗石子和紅磚搭建而成，整棟建築精緻華麗，流瀉著歲月之美。

聚奎居所在的烏日學田，是當時仕紳們捐錢購地，作為普及教育的地方。「聚奎居」當年是豪宅代表，「奎」為古代星宿中的文曲星，命名「聚奎居」意在期許子孫以文入仕，功成名就，家宅文運昌隆，興盛時期常有地方仕紳出入。

過去常有許多資料書寫聚奎居曾為日治時代詩人陳若時故居，然而實際上陳若時是居住於附近的陳添旺古厝，也與陳紹宗無任何血緣關係。

陳紹宗生父不詳，在1932年出版的「台灣官紳年鑑」第590頁紀錄陳紹宗本籍為神岡庄，後來被清朝秀才陳廷玉所收養居住於學田庄，地址為「台中州大屯郡烏日庄學田199番地」。經查核「日治時期州郡與目前縣市行政區對照表」，確認台中州大屯郡烏日庄學田199番地位於台中縣烏日鄉學田村；另外經由「台中市政府地政局」進行「新舊建地號」查詢，可以確認台中州大屯郡烏日庄學田199番地就是今日「聚奎居」左半邊建地。

聚奎居與陳添旺古厝直線距離不到300公尺，應該是造成史料誤載的重要原因；此外，陳若時在地方上頗有詩名（1940年出版的「瀛海詩集」有提到：「陳若時，家於大肚山麓學田…」），再加上其侄子陳添旺的政治光環，其名聲明顯掩蓋掉日治時期經營米行，戰後備受三七五減租、耕者有其田政策影響，經濟實力大舉退的陳紹宗，最終導致將陳若時之名植於聚奎居的烏龍事件。

聚奎居為私有古蹟，為避免破壞建築需控管人流，所有參觀採預約制。收費開放場次為平日10:30、13:30、15:30；假日 10:00、12:00、14:00、16:00，每週二固定公休，有機會可以來認識我們在地的市定古蹟。

跑道工程

總務處



幼兒園活動報導

幼兒園主任 紀秀玲

幼兒園的大肢體活動

不知道您有沒有聽說過「頭腦簡單，四肢發達」以及「不會讀書才去練運動」這兩句話呢？其實，這些觀念是不正確的。我們現在都會說「會運動的孩子，頭腦不會差」。由此可見，運動是會刺激腦部發展的！

除了腦部發展外，對孩子來說，運動還可以增強孩子免疫力、強化肢體協調、幫助孩子睡眠等，所以在旭光附幼，我們每天都一定會讓孩子進行大肢體運動，並設計有趣好玩的體能遊戲，幫助孩子健康發展，家長也要正視運動帶來的好處，有空就帶孩子一起動一動喔！





輔導室 活動報導—親子溝通—長大怎麼就變了樣？

輕輕擁你在懷中...靜靜把你看個夠...再將你雙手緊握...

這是爸媽柔情看待寶寶孩子的深情，滿滿的期待孩子能乖乖的，泛著輕柔甜美的微笑....此時，爸媽是不是都會輕聲的對孩子說些甚麼話呢？隨著時間的推移，可愛甜美的微笑轉換成明眸皓齒階段的孩子，孩子還有著一張天真無邪的臉龐，臉龐的笑容是那樣可愛。此時，爸媽的話孩子還會聽，還是？是因為爸媽會聽話，聽孩子說的話，而且還願意進入孩子的内心，自然孩子還屬於你可約束的範圍？

可惜，上天考驗很快就到來了，日漸長大的不只是孩子的身形，還有他們的心智，這代表著孩子有自己的想法了，誰說的話他都會有意見，爸媽的難處顯現出來了，常常氣得更狠的是到底應該說甚麼？做些什麼？才能扭轉親子之間的情緒困擾呢？想要對孩子表達關心之意，可是一開口孩子就發脾氣了；想要迅速解決孩子的爭端，自身情緒卻讓孩子像火藥炸開.....

面對分秒都在挑戰父母極限的孩子，爸媽心急了，床邊不再是呢喃，有的是已經炸裂的耳根子，有甚麼方法，可以讓自己靜下心來呢？我們不訪試試看用這樣的方式做調整，校對彼此的說法、聚焦問題核心所在、用彼此磨合的方式和孩子好好說話。

試著先讓問題隨著時間跑一會兒，不要立即即出言處理，與戰火保持安全距離，先平穩內在情緒，不要讓情緒影響你應對的姿態。常常孩子情緒仍在沸騰時，他會需要一點點時間及心境的空間，不必過於堅持話題，感受到你願意陪伴就很棒了。慢慢尋找對話的適當時機，貼近孩子的心，才能展開有效對話。

接下來是尋求展開對話的漸進模式。寧靜而專注的傾聽是非常重要的，讓孩子有被尊重、被注意，甚至被接納的感覺。面對衝突的產生，如果你是以陪伴的心態去接納、核對孩子真正的心情，讓問題衆焦，你就能懂得孩子要表達的意思。結束對話時，誠摯欣賞孩子的努力，也許能把負向行為轉為正向的回饋。檢討一下你的對話慣性：不要用兩面的語言介入戰火，也不要以上對下、過來人的姿態對話，因為如果習慣以自己的價值判斷回應當下的情境，你最常忽略的是孩子深層的需求。一個覺得你都不懂的孩子，他怎會說出讓你能放心的話呢？

回頭審視當下你應對的姿態，親子之間良好的溝通，一開始，父母半穩的內在很重要，如果像拳擊賽一樣，給予孩子一句情緒性的直拳回應，孩子容易變成情緒怪獸。放低身段，感受孩子的心理，也許你可以看見自己光裡隱藏的故事，不急著應對的態度、柔軟的語言，能帶來一場寧靜緩和的互動。過程中，你可以有期待也要給予自己期待落空的心理打隻預防針，並學著接納失落。在每次的過程中體悟自己姿態調整是否漸漸貼近自己及孩子。

在日常生活裡，埋下習慣、陪伴及愛的訊息，讓自己成為孩子最溫柔的牽絆及依靠。溝通出現障礙時，試著挪動心理的位置去感受孩子，將對話架成一個有接納、有體諒的過程。體認一下這是不是你要的有效的溝通，把變了樣的孩子，找回他原本天真的樣貌。



學生輔導實務工作在旭光

主任輔導教師 許鈞堅

初級預防輔導工作中，專輔教師會以學年和班級為對象，實施發展性輔導措施，藉由班級輔導課程或活動，以提升學生思考、情緒、行為及人際管理的能力，並促進學生的心理健康與社會適應。在班級輔導課室觀察中，依據學生的特殊需求提供導入介入或資源連結，並在學生互動中建立與培養信任關係，介紹輔導老師的工作即是「專門聽小朋友說煩惱的老師」。以下摘述並分享本校一至六年級班級輔導課程之規劃與實施概況。

二年級學生課間活動時間人際互動關係頻繁，經常伴隨些許情緒衝突事件。情感教育中覺察與接納負向情緒，發展因應與紓壓策略為主題目標。透過《討厭的人都跌倒吧》繪本賞析，引導學生具體化討厭的人事物，運用秘密基地作為比喻，反思生活環境的有效資源，統整解決策略中的美味箱、可愛箱，有趣箱與舒服箱，邀請學生上台分享打敗討厭怪獸的好方法。

四年級學生，性別次文化團體的形成逐漸成為他們人際關係的重要一環。帶領學生思考與覺察學校、家庭、乃至社會對於性別平等的實踐程度為何？介紹日常生活中隱含性平議題的新聞事件，如「男孩戴粉紅色口罩會被笑？陳時中：大家都可戴」。設計性別同心協力合作活動，活動完成後給予不同性別的獎勵品項殊殊差異，請小組討論感受與有無更適當的獎勵分配方式，呼應男女同工不同酬的性平議題。



五年級學生人際互動關係頻繁出現負向或意義模糊之言語，部分學生對此（綽號、情感關係）感到不適。引導學生覺察與討論適切的表達與回應方式。透過時事新聞「奧斯卡典禮細節事件」，帶領學生思辨與討論「開玩笑與人身攻擊之差異」。教導與說明玩笑話與生理疾病之脈絡關聯，請學生書寫與分享個人立場與判斷原由。

成長本應是一件充滿驚喜的歡樂歷程，成人們有時也會想起自己小學階段的歡樂苦澀，在陪伴孩子探索學習的過程中，也需要爸媽的用心陪伴。希望專輔老師提及的這些階段，爸爸媽媽們也可以觀察孩子是否正面臨著這些困擾，靜心的陪伴與分享，定是孩子生命成長歷程的暖暖包。



幫孩子建立常規

特殊教育老師陳瑞玲

求學階段裡，家長總會有幾次接收到導師的「通知訊息」，可能是孩子不舒服、可能是和同學有糾紛，又或者是學習狀況不理想、不穩定，除了老師的教導之外，在家裡、課餘時間又可以如何協助孩子呢？

1.家事：日常生活中的家務事大概有101件那樣多，不管是雙薪家庭又或者是家庭主婦/夫，大人每天都有做不完的事，那孩子做了什麼呢？請給你的孩子練習的機會。洗碗可以練習手指、手腕運用的靈活度，從清潔劑的擠壓到菜瓜布的使用，滑溜抓不住的感覺是需要練習的；曬衣服可以練習手指的協調性，食指和拇指需要相互配合，施力過度或者不足都無法夾住衣物；倒垃圾不但學習整理垃圾、資源回收，還可以練習繩結(塑膠袋)的繩結，如何做到垃圾減量也是一門藝術。除此之外，在孩子眼中骯髒的垃圾需要動手去清理，也是心理建構的一項必備能力喔！

2.運動：家庭給孩子豐富的物質生活、有趣的遊戲和玩具來滿足孩子的慾望和期待，也讓激發孩子們更多的創造力和想像空間，不過除了精細動作之外，大肢體運動也是目前孩子所需要的。走出客廳和房間，在家裡可以跳繩、爬樓梯；走到戶外，大樓的公設、公園，這些都是活動的好地方。維持固定且有效的運動，不但維持良好的體態和健康，還可以增進反應能力和身體自我保護的能力。

3.檢核與管理：書包減重與整理最容易變成家長和老師的工作，透過檢核的過程，讓孩子學習自我檢核與管理，不但可以提醒孩子與自己約定，學習為自己負責，若能透過正面且簡潔有力的語詞加深孩子的印象，也是一種自我期許與肯定。生活中的大小事透過確實的執行和練習，對孩子的生活管理與學業學習都有幫助，讓孩子有更好的生活品質，而家長退休的那天就更靠近了！

教務處 活動報導

活化雙語教學，強化英語溝通力，提升未來競爭力



因應新課綱，發展本土語文特色課程：多樣文化、多元精彩



盡情探索、勇於嘗試、快樂學習、精彩童年

